



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 1 DE LA GUÍA No 2.
AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		Mi Familia y Mi Colegio
Docentes:		Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama
Nombre del Estudiante:		Grupo: 2°
Componente	SOCIAL	Duración: marzo 15 a abril 23 (5 semanas)
Áreas	Ciencias Sociales, Educación Ética y Valores, Educación Religiosa Escolar	

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Lunes 15 de marzo.

Actividad No1:

1. Escucha la narración del cuento y sigue la lectura en el texto escrito:

La Familia Erizo

Érase una vez una familia de erizos que vivía bajo las raíces de un gran sauce al lado de un riachuelo. Al lado del árbol la hierba crecía abundante y caían multitud de hojas que permitían a papá erizo, mamá erizo, el pequeño erizo y la pequeña erizo hacerse unas camitas mulliditas para dormir durante el día. Y es que a los erizos les encanta dormir por el día y salir a pasear por la noche.

Del otro lado del riachuelo había un gran jardín con un huerto. Era el huerto del señor José, un hombre ya mayor que cuidaba muy bien su huerto y que siempre se acordaba de dejar alguna sandía o melón para nuestra familia de erizos. Le gustaba que le visitaran esos animalitos ya que al estar solo a veces se aburría.

Ese verano había sido caluroso y con suficiente lluvia para que el huerto y el jardín estuvieran espléndidos. El señor José pensó que ya era hora de recoger toda la cosecha. Pero el señor José estaba muy cansado así que decidió tomarse una taza de té antes de ponerse trabajar. Sus canastas estaban ya preparadas en el huerto, pero aún estaban vacíos. Se sentía tan bien en la hamaca de la entrada de la casa que el señor José se quedó dormido. Pasó la mañana y la tarde y seguía durmiendo y al empezar a caer el sol aún estaba dormido el viejo señor José. En ese momento llegó al jardín la familia erizo. La luna estaba subiendo en el cielo y llegaba la hora de la cena para nuestros amiguitos. Estaban llegando cuando papá erizo dijo:

-Esta noche creo que va a helar.

Entonces vieron las canastas vacías y todas las verduras sin recoger. Vaya parece que el señor José no ha trabajado hoy en el huerto...

Cuando miraron hacia la casa lo vieron en su hamaca profundamente dormido.

-Tenemos que ayudarlo con la cosecha! -dijo papá erizo

- ¡Sí hay que salvar la cosecha, sino se helará! - añadió mamá

Los cuatro se pusieron rápidamente manos a la obra. Papá recogía frijoles, mamá recogía arvejas, la pequeña recogía fresas y moras, mientras el hermano recogía tomates bien maduros. Era la luna llena de cosecha así que casi todo estaba tan claro como a la luz del día.

Mamá oyó que papá la llamaba desde la zona de calabazas y fue corriendo. Allí estaba papá erizo medio metido bajo una gran hoja intentando mover una enorme calabaza. Necesitaba ayuda, así que mamá se puso a empujar con él, pero la calabaza no se movía ni un poquito.

Llamaron al pequeño erizo, que se unió a ellos no sin antes preguntar que iban a hacer con una calabaza gigante. Pero la gran calabaza seguía sin moverse ni un poquito.

Llamaron entonces a la hermanita erizo, que llegó con la boca del color morado de las moras que había comido. Todos tiraron y todos empujaron, pero no había manera de mover la calabaza gigante, ni un poquito.

Era demasiado grande para meter en una canasta y demasiado pesada para empujar por el

huerto hasta la casa del señor José. Papá erizo miró a su alrededor, habían recogido toda la verdura. Entonces se le ocurrió una idea, una idea maravillosa. ¡Harían una fiesta de la cosecha con la enorme calabaza!

Mamá cocinó una sopa de calabaza. La hermanita erizo hizo un pastel de calabaza. Papá tostó las semillas de calabaza en el fuego que había encendido y el hermano erizo trajo una buena sandía de postre para toda la familia. Fue una cena deliciosa.

El señor José se despertó por el fresco de la noche y entonces vio que alguien había recogido toda su verdura. Oyó unas vocecillas cantar y al asomarse descubrió la fiesta de la familia erizo dentro de la calabaza gigante. Se volvió hacia su casa con una sonrisa en la cara y sin hacer ruido. ¡Qué suerte tener unos amigos tan buenos!, el próximo año plantaré más melones para la familia erizo.

En el jardín la familia erizo cantaba: brilla luna lunita, brilla alto en el cielo.

Casi era de día y papá erizo tenía un bonito secreto que contar a su familia. ¡Al abrir y vaciar la calabaza había descubierto que sería una magnífica casita para su familia!

Así se lo dijo y los cuatro uno tras otro se metió en su nuevo hogar. Qué bonita casa, allí la familia erizo pasaría un invierno tranquilo y seguro.

2. De acuerdo a la lectura, responde:

- a. ¿Quiénes conforman la familia Erizo? _____
- b. ¿Dónde vivía la familia Erizo, al inicio del cuento? _____
- c. Cuando se habla de “Camas Mulliditas” ¿qué se quiere decir? _____
- d. ¿Qué había al otro lado del Riachuelo? _____
- e. ¿Quién vivía al otro lado del Riachuelo? Escribe el nombre y descríbelo _____

f. ¿Por qué estaba dormido al caer el sol, el señor José? _____

g. ¿Qué dejó pendiente el Señor José, por quedarse dormido? _____

h. ¿Quién motivo a los demás ayudarlo al señor José? _____

i. ¿Qué dificultad encontraron los Erizos en la zona de calabazas? _____

j. ¿Cómo solucionaron esta dificultad? _____

k. ¿Qué cosas hizo la familia Erizo con la calabaza? _____

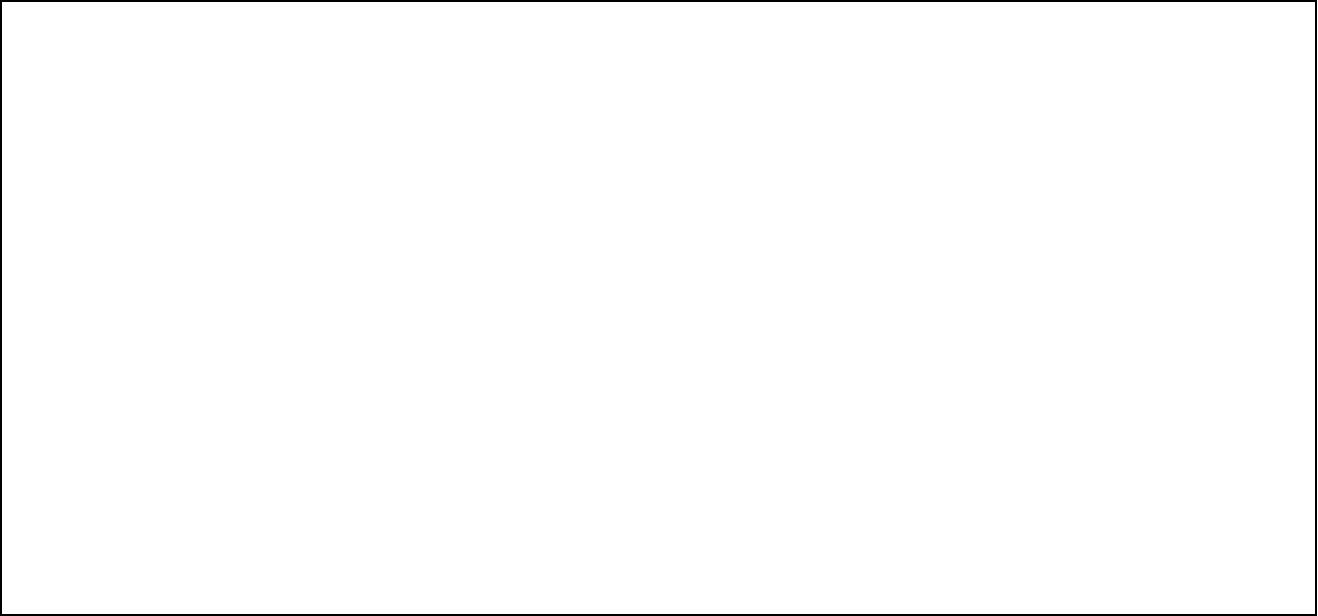
l. ¿Cómo se sintió el Señor José al despertarse con el fresco de la noche y ver a su alrededor? _____

ll. ¿Qué decidió el Señor José, para el año próximo? _____

m. ¿Cuál era el bonito secreto que tenía papá Erizo para su familia? _____

n. ¿Todas las familias viven en casas? Si-no, ¿por qué? _____

ñ. Dibuja la familia Erizo.



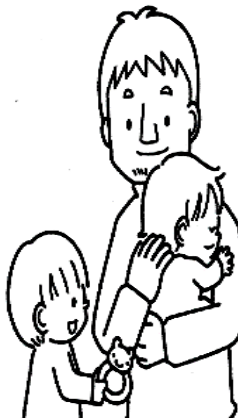
II. ESTRUCTURACIÓN

Martes 23 de marzo.

Actividad No2: TIPOS DE FAMILIA

Todos tenemos una familia, pero nuestras familias son diferentes unas de otras.

- a. Observemos el siguiente video con atención, para que identifiquemos los diferentes tipos de familia https://www.youtube.com/watch?v=iGL_slz1CFA&t=31s
- b. Colorea y observa las siguientes imágenes. Luego debajo dibuja tu familia y explica quienes la conforman, con el nombre y rol que cada uno desempeña (papá, mamá, hijo, esposa, abuelo, tío, amigo, primo...)

Familia Nuclear	Familia Extensa	Familia Monoparental
		

Mi familia está conformada por:

- c. Responde las siguientes preguntas:
 - Como hijo, ¿Cómo debe ser tu comportamiento en casa? _____
 - Como hijo, ¿Qué deberes tienes en casa? _____
 - Cuando cumples años, ¿celebran en casa? _____ ¿Cómo lo hacen? _____
 - En tu familia, ¿a qué religión pertenecen? _____
 - ¿Qué celebraciones o prácticas religiosas tienen en familia? _____

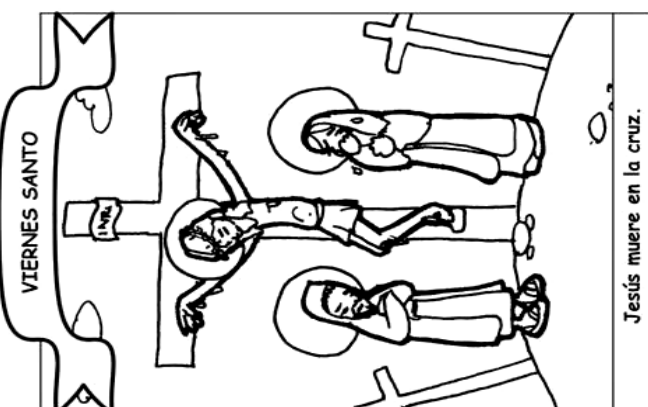
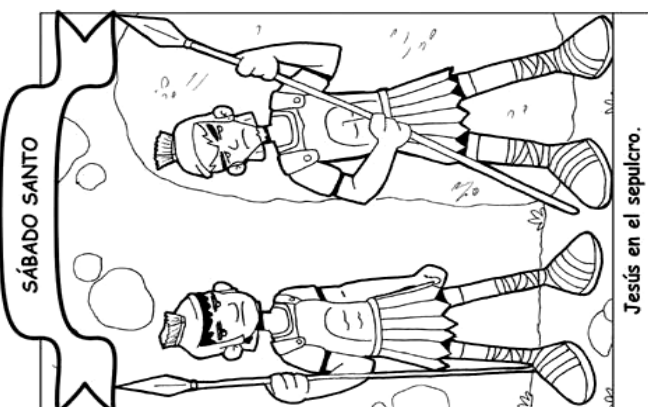
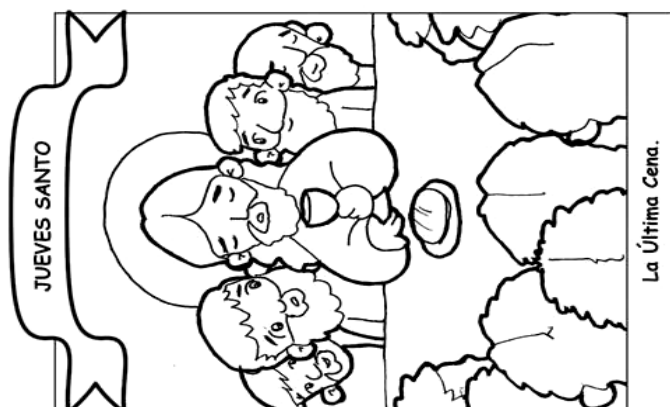
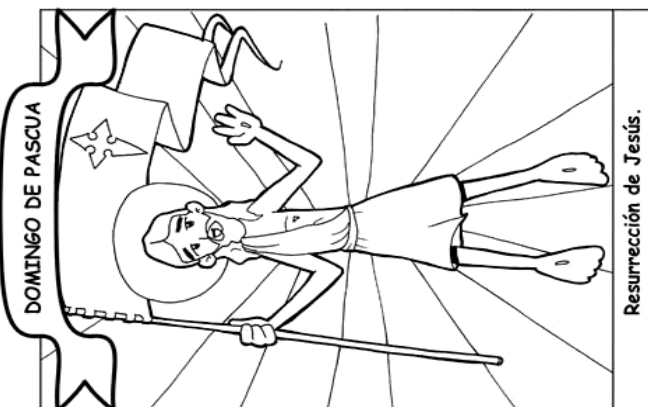
LUNES ABRIL 05.

Actividad No3: CELEBRO MI EXISTENCIA CRISTIANA

- Lee con atención:

En semana Santa, se celebra la Vida pública de Jesús, su pasión, muerte en la Cruz y Resurrección; así como el compartir en comunidad con sus discípulos y el amor hacia la humanidad
La Pascua celebra la Resurrección de Jesucristo, que sucede al tercer día después de haber sido crucificado, según se relata en el Nuevo Testamento de la Biblia.
¡¡¡ES LA CELEBRACIÓN MÁS IMPORTANTE DE LA IGLESIA CRISTIANA!!!

- **Observa** el video de Jesús con sus amigos https://www.youtube.com/watch?v=F5VPSLdjR_E
- **Luego** colorea las imágenes que muestran cada uno de los sucesos que se recuerdan en la celebración de la Semana Santa,



- Responde ¿cómo celebraron la semana Santa en familia? Si no lo hicieron, narra que hiciste durante este tiempo.

- Escribe un párrafo dedicado a “Jesús Amigo”, agradeciéndole por su amor y bondad, porque siempre nos cuida como su familia.

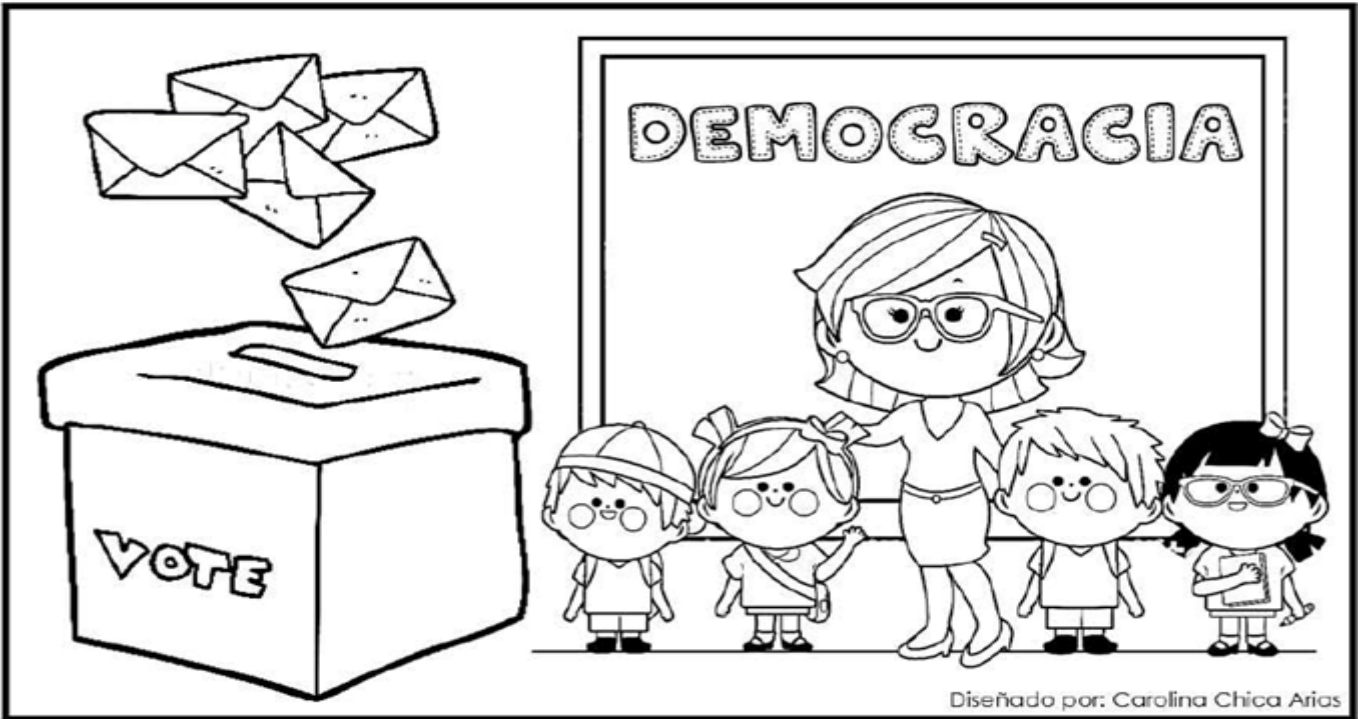
LUNES ABRIL 12.

**Actividad No3:
CELEBRO CON MIS COMPAÑEROS LA ALEGRÍA DE APRENDER Y PARTICIPAR.**

- a. Lee con atención el siguiente párrafo:

La Institución Educativa, colegio o escuela, son los lugares en los cuales los Niños, Niñas y Jóvenes en su calidad de estudiantes, asisten para aprender diferentes saberes y construir conocimientos.
Al mismo tiempo, es un lugar para compartir con los amigos y disfrutar de la vida; donde se celebra la alegría de aprender y compartir con los demás.
Como estudiante de La Institución Educativa, puedo ser representado por un líder de mi salón, así como por el mediador y personero escolar. Ellos son elegidos por voto popular por el resto de los estudiantes, para defender nuestros derechos como estudiantes y menores, además de ayudarnos a mejorar diferentes situaciones que se presentan a diario en la vida escolar.

- b. Colorea la imagen de elecciones populares escolares y escribe las características de un líder estudiantil (Personero, mediador, representante de grupo)



- Características de un líder estudiantil.

c. Sigue las indicaciones: desarrolla la sopa de letras, colorea y responde las preguntas en tu cuaderno o en hojas de bloc que luego unas a las fotocopias.

DEMOCRACIA ESCOLAR

D	E	R	E	C	H	O	S	O	S	I	P	M
A	C	O	N	T	R	A	L	O	R	O	R	P
D	E	D	A	R	R	D	T	S	E	R	O	E
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	P	R
M	U	B	E	L	D	A	C	O	E	N	U	S
O	S	O	I	I	R	E	D	N	L	R	E	O
C	E	T	D	E	U	D	O	S	O	P	S	N
R	N	N	D	O	N	I	E	I	N	D	T	E
A	A	U	T	P	S	E	G	B	A	T	A	R
C	L	O	A	I	T	E	S	T	E	I	S	O
I	V	S	C	O	L	D	R	T	S	R	A	I
A	E	E	R	O	O	C	E	O	A	S	E	N
A	D	N	C	L	D	C	T	H	R	R	D	S

DEMOCRACIA

DERECHOS

DEBERES

VOTO

CANDIDATOS

CONTRALOR

PERSONERO

COLEGIO

ESTUDIANTES

PROPUESTAS

BIENESTAR

DECISIONES

Responde en tu cuaderno de sociales en cinco renglones cada una:

1. ¿Por qué es importante elegir nuestros representantes?
2. ¿Cuál es el candidato a personero que más te gustó y por qué?
3. ¿Cuál es el candidato a contralor que más te gustó y por qué?
4. Realiza un dibujo sobre la democracia.

Diseñado por: Carolina Chica Arias

d. Decora con mirella, papeles, aserrín de los lápices de colores u otro material, la imagen de los derechos de los Niños.

e. Consulta y realiza en una cartelera con ayuda de tus padres, donde cuentes, ¿Cuáles son los derechos de la Niñez? y ¿Por qué es importante conocerlos?
Recuerda tomar foto de la cartelera y compartirla con la profesora.

“Por tu vida y la de todos, quédate y aprende en casa” **Guía No 2**

6

III. TRANSFERENCIA

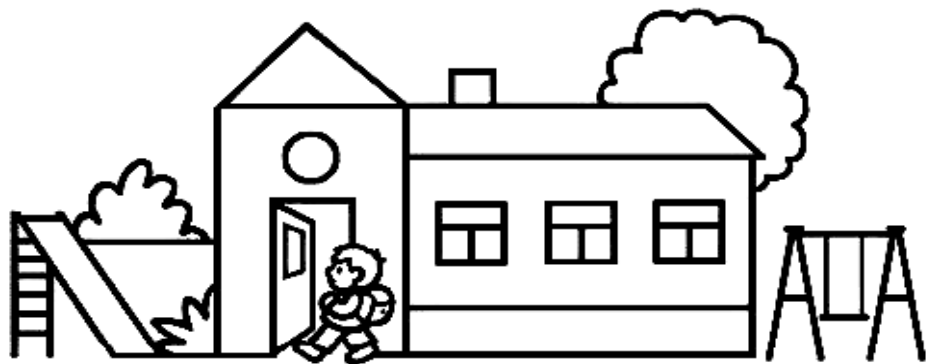
Lunes 19 de abril.

Actividad No5: IDENTIFICO MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

a. Decora el poema “Mi Escuela”

¡MI ESCUELA, MI ESCUELA!
Yo voy a una escuela
muy particular:
cuando llueve, se moja
como las demás.

Yo voy a una escuela
muy sensacional:
si se estudia, se aprende
como en las demás.
(Fragmento: G. FUERTES)



b. Aprende el poema. Graba un video o audio corto, declamando el poema.

- c. Completa la información que se solicita: _____
- Mi Institución Educativa se llama: _____
 - Mi Institución Educativa está ubicada en el barrio: _____
 - La sede de la Institución Educativa donde estudio, se llama: _____
 - El Número de teléfono de la sede donde estudio es: _____
 - Mi Profesora se llama: _____
 - La Coordinadora o coordinado de la sede donde estudio se llama: _____
 - El Rector de nuestra Institución Educativa se llama: _____
 - Lo que más me gusta de mi Institución Educativa es: _____
 - Lo que menos me gusta de mi Institución Educativa es: _____

d. Colorea los símbolos de la Institución Educativa.

- Bandera Institucional

Blanco: Simboliza pureza y luz

Azul: Simboliza la hermosura y la vida.

Escudo  El Escudo posee dos colores: el <u>azul</u> y el <u>blanco</u> como su bandera. Las Manos: Significan la entrega, el compromiso, la solidaridad y fraternidad. La Llama: Significa vida, amor, pasión por el saber, luz para descubrir nuevos horizontes en el camino del conocimiento. El Libro y la pluma: El libro se interpreta como acervo de la ciencia y el conocimiento. El hombre a través de los tiempos, ha ido plasmando en el libro sus sentimientos, ideas, pensamientos y aspiraciones. La pluma hace honor histórico a la escritura del conocimiento.	Himno Institucional Coro Adelante al futuro miremos y muy sabios los niños serán la enseñanza que hoy defendemos Con valores la patria horrará. (bis) De tus padres primero aprendiste En tu infancia la forma de hablar Y le diste sentido a la vida Respetando siempre a los demás. El lugar donde el niño se orienta Este suelo es su segundo hogar Estudiado engrandesces tu alma tus temores podrás superar. Las legiones de jóvenes libres que mañana aquí aprenderán y cumpliendo siempre sus deberes especiales derechos tendrán. El ser sabio y pacientes es de pocos y el que escucha las debe tener dos virtudes que lo dicen todo y que capta quien quiere aprender. Destacada labor prodigiosa del maestro es la educación el amor, la prudencia, el respeto dan al hombre una gran formación. Si pensamos con entendimiento el deseo no nos pone a dudar llegaremos a grandes acuerdos lograremos alcanzar la paz.	
e. Observa el video de como luce nuestra institución, reconociendo las dependencias que allí encontramos. f. Escribe las dependencias (Lugares-espacios) del colegio, que observaste en el video.		
AUTOEVALUACIÓN		
Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.		
		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad
RECURSOS	Fotocopias de la secuencia didáctica, útiles escolares, vídeos, material reciclable, dados, lecturas, celular, computador.	
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	Viernes 23 de Abril de 2021.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 2 DE LA GUÍA No 2. AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica: Divirtámonos con el Arte, la Tecnología y las Matemáticas

Docentes:

Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez
Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama

Nombre del Estudiante:

Grupo: 2°

Componente

LÓGICO-CREATIVO

Duración: marzo 15 a abril 23 (5 semanas)

Áreas

Matemáticas, Educación Artística, Tecnología e Informática

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

☺ **Martes 16 de marzo.**

Actividad No1: Una carta para la mujer favorita de mi vida

El pasado 8 de marzo, se conmemoró, el "Día Internacional de la MUJER". Pero ¿Sabes por qué se celebra este día?

1. Lee el siguiente texto con mucha atención:

EL 8 de marzo es un día para recordar y recuperar la lucha de las mujeres por la igualdad, el reconocimiento y ejercicio efectivo de sus derechos.

Este día específico dedicado a las mujeres trabajadoras se debe a un trágico suceso que ocurrió en los Estados Unidos, en el año 1857. El día 8 de marzo de ese año, las mujeres que trabajaban en una fábrica textil de Nueva York, resolvieron parar de trabajar como protesta a sus malas condiciones de trabajo. Ellas pedían no tener 16 horas de trabajo diario, sino que fuera reducido a 10 horas diarias. Además, por trabajar esas horas, ellas recibían apenas una tercera parte del sueldo que recibían los hombres. Pero la rebelión fue contenida de forma violenta, culminando con la muerte de 129 trabajadoras, carbonizadas dentro de la fábrica.

Años después, en 1910, en el país de Dinamarca, surgió la idea de crear una fecha específica para homenajear a las operarias muertas en la fábrica textil. Y así fue como en 1975, la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU) decidió decretar el 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer Trabajadora.

2. Ahora, Observa el siguiente video: "8 de marzo" de NB-Group <https://youtu.be/chSsFCDu1ys>
¿Qué mensaje te dice el video? _____

3. Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta lo leído, lo observado en el video, lo que sabes, conoces o has escuchado:

a. ¿Y tú? ¿Qué más sabes del día de la mujer? _____
b. ¿Quién es la mujer que más admira o amas? _____ ¿Por qué? _____

c. El suceso de las trabajadoras de Estados Unidos ¿fue en qué año? _____

d. Si estamos en el 2021, ¿hace cuántos años sucedió lo de las mujeres trabajadoras de Estados Unidos? _____

e. ¿Qué operación realizaste para saber el resultado exacto? _____

f. Realiza aquí la operación que te permitió encontrar la respuesta del punto d.

g. ¿Cuántas horas pedían ellas que les redujeran el horario de trabajo?

h. Si un día dura 24 horas y ellas trabajaban 16 horas, ¿Cuántas horas podían usar en atender la familia y descansar?

i. Hace cuántos años la ONU decretó el 8 de marzo como día Internacional de la mujer?

j. Si una mujer de esa época (1857) ganaba \$125, ¿cuánto ganaba un hombre, si a los hombres le pagaban tres veces lo que ganaba la mujer? _____

- k. ¿Qué operación usaste para solucionar la pregunta anterior? _____
- l. Realiza aquí la operación que te permitió encontrar la respuesta del punto j.

- 4. Compromiso:** desarrolla en tu cuaderno o en hojas de bloc que pegues luego a esta guía
- a. Escribe los números **pares** que se encuentran entre el 1 y el 100
- b. Escribe los números **impares** que se encuentran entre el 1 y el 100
- c. Escribe los números del 100 al 1 (**conteo regresivo**)

II. ESTRUCTURACIÓN

☺ **Miércoles 24 de marzo.**

Actividad No2: Una mujer especial en mi vida

- Piensa en la mujer cercana a ti, a la que quieres rendirle un homenaje. A ella le prepararás una tarjeta decorativa bien hermosa.
- **Antes** de realizar la tarjeta, recordemos con los videos, lo que son las figuras geométricas y algunas de ellas que ya se han trabajado en años anteriores.

Video 1: Figuras geométricas para niños <https://youtu.be/8EooNSe0oA4>

Video 2: cinco pequeñas formas <https://youtu.be/NlvBEF-8Bxc>

- **Luego** planea que materiales y útiles escolares necesitas para realizar la tarjeta

Materiales y/o útiles escolares que necesitas	Cantidad

- **La tarjeta la debes realizar con las siguientes indicaciones y características específicas:**

Instrucciones para la decoración de tu Tarjeta

- Todas las decoraciones que pongas en la tarjeta deben ser figuras geométricas o formarse con figuras geométricas. (Por ejemplo, flores formadas con figuras geométricas)
 - Debes pegar un número **par** de figuras rojas, un número **impar** de figuras amarillas, y un número **par** de figuras verdes. El número **total** de figuras que armen la tarjeta debe ser igual o menor a 21
 - Debe tener por lo menos un triángulo, un círculo, un rectángulo y un cuadrado.
 - El fondo de la tarjeta debe ser un rectángulo azul.
- RECUERDA: tomar una foto de la tarjeta y compartirla con la profesora por el WhatsApp

Piensa: Así como tú utilizaste materiales y herramientas (como lo son los útiles escolares) para hacer la tarjeta, las personas en general usan diferentes herramientas para completar sus trabajos.

Conozcamos las herramientas del Carpintero

- **Observa el Video** “La caja de Herramientas” <https://youtu.be/rGMVcNN6QCE>

Sabías qué...

Las herramientas fueron creadas para facilitar la vida de las personas, en tareas que son difíciles para una persona normal.

Colorea las Herramientas y al Carpintero

Consulta: El nombre de las herramientas que aparecen en la imagen anterior y escríbelos.

©**Martes 06 de Abril**

Actividad No3 PATRONES Y SECUENCIAS

Observa el siguiente video sobre lo que son los patrones o secuencias. <https://youtu.be/-98FQIUVR84>

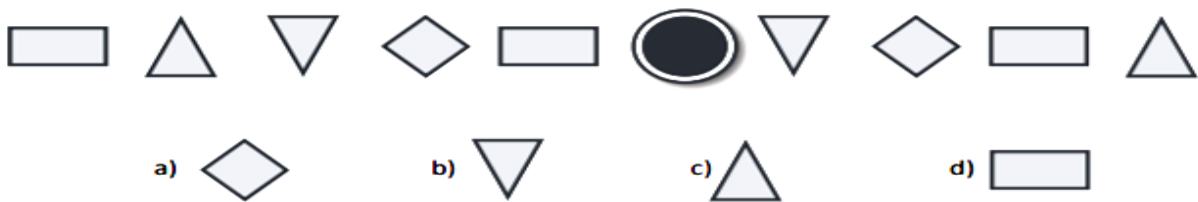
A. COMPLETANDO PATRONES

1. Marca con una cruz las figuras que completan los siguientes patrones.

2. Marca con una cruz la figura que falta en cada serie.

B. ¿QUÉ FIGURA FALTA?

1. Observa el siguiente patrón. ¿Qué figura está tapada por el ● ? Marca la alternativa correcta.



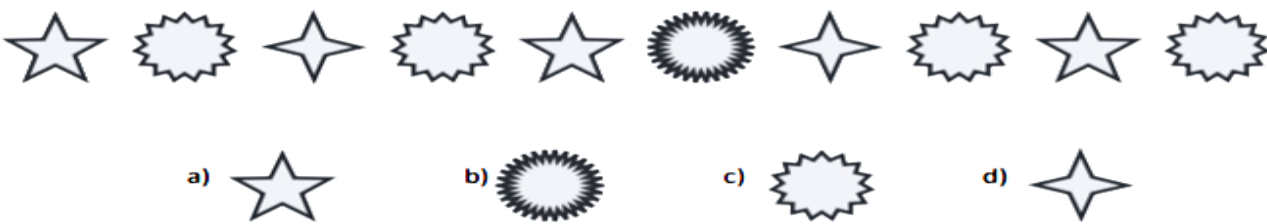
2. Observa el siguiente patrón. Dibuja la figura que sigue.



3. Observa el siguiente patrón. Dibuja la figura que sigue.

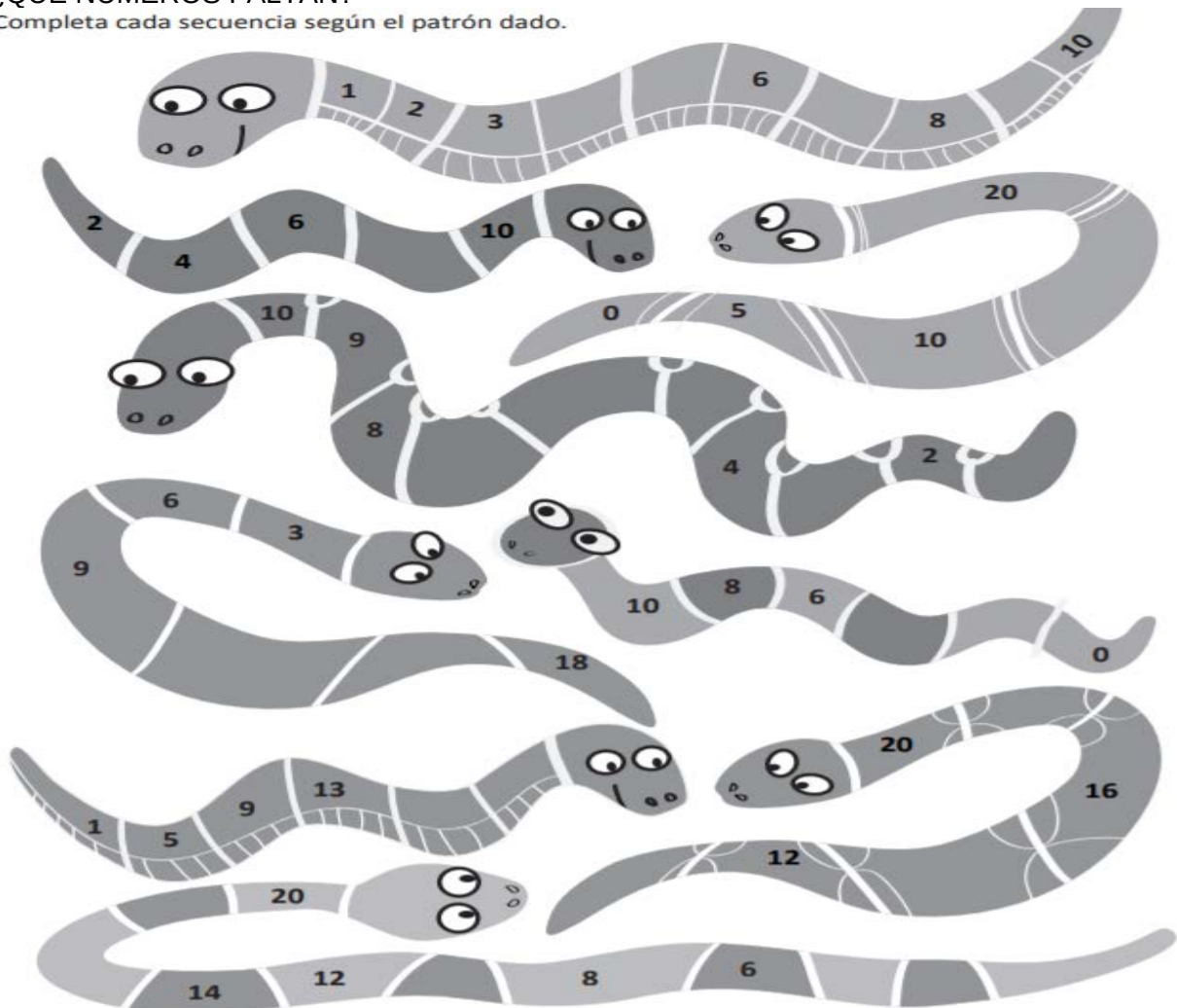


4. Observa el siguiente patrón. ¿Qué figura no corresponde al patrón? Márcala con una X.



C. ¿QUÉ NÚMEROS FALTAN?

Completa cada secuencia según el patrón dado.



D. Ejercicios contextualizados

En una escuela rural, se realizó un concurso de collares. El juez evalúa la originalidad de los collares presentados por los participantes. Marcela participó en el concurso. El primer juez le dio un puntaje de 35 y el segundo, un puntaje de 23. Para determinar al ganador, hay que sumar el puntaje de cada uno de los jueces. Calcula el puntaje final de Marcela.

Puntaje final:

Si hubieras participado en el concurso, ¿cuál habría sido la suma de las 2 notas de los dos jueces para tu collar? ¿Cuál habría sido la diferencia entre ellas?

- Observa el video Formando patrones, Cuento: El collar de la princesa <https://youtu.be/lANirsuzc2E>
- Te invito a que realices el concurso de collares con tu familia. Tengan en cuenta el cuento anterior, teniendo un patrón decorativo para el collar así como lo tenía la corona de la Princesa
- Observa Un video para hacer collares, que te pueden dar ideas. Dejen volar su imaginación. <https://youtu.be/QSa73nU2k1U>
- Escribe los materiales y herramientas que necesitas para realizar el collar.

Cantidad	Materiales

Cantidad	Herramientas

Recuerda enviar la foto de los collares creados en familia, al WhatsApp de la Profesora.

☺ **Martes 13s de abril.**
Actividad No5: Unidades, Decenas.
• Vamos a recordar lo que son las unidades y las decenas

Unidad

Elemento entero más pequeño que podemos contar



Decena

Conjunto formado por 10 unidades




10 unidades


1 decena

Decenas	Unidades
1	0

10 unidades son una decena <--> Una decena son 10 unidades

1 decena = 10 unidades1D = 10 U

- Para eso, observemos el video <https://youtu.be/xbb-qh8ijkU>
- Ahora realiza las siguientes actividades

Cuenta cuántas decenas y unidades hay en cada caso. Sigue el ejemplo.

1)

2)

3)

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

4)

5)

6)

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

7)

8)

9)

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

Decenas: _____

Unidades sueltas: _____

Unidades en total: _____

CUADRADO DE SUMAS: Suma hacia el lado y hacia abajo. Sigue el ejemplo

7	3	10
0	6	6
7	9	16

8	2	
4	4	

12	15	
7	8	

10	15	
20	25	

17	4	
4	6	

26	11	
5	9	

19	4	
12	5	

6	6	
7	7	

Restando

Completa, escribiendo el resultado, en el espacio en blanco.

Yo tenía 42 bolitas.

Jugué y perdí 7.

Ahora tengo ____ bolitas.



Tenía 48 láminas.

Regalé a José 12.

Ahora tengo ____ láminas.



Tengo 23 bolitas.

Tengo 34 bolitas.

José tiene ____ bolitas más que yo.



Tengo 83 stickers.

Sin querer, rompí 19.

Ahora, me quedan ____ stickers.



Asocia el enunciado de la izquierda al número correcto de la derecha:

Suma el número 54 con el 42.

157

Quita 32 a 48.

16

Agrega 125 a 32.

324

A 72 quítale 40.

32

Resta 153 a 477 .

96

- **Compromiso:** Para la Próxima secuencia didáctica del componente Lógico-Creativo de la guía No3, necesitarás el ábaco. Por lo cual te invito a usar tus habilidades artísticas para realizar un ábaco con material reciclado. Pide ayuda de tus familiares.

Video para hacer ábaco con material reciclado: <https://youtu.be/XqfbzW34xcA>

III. TRANSFERENCIA

☺ **Martes 20 de abril.**

Actividad No5: Cada Día aprendo más

A. Resuelve los siguientes problemas usando la estrategia que más te acomode:

1.- Francisco tenía 47 láminas de un álbum. Al llevarlas al colegio, perdió 11. ¿Cuántas láminas le quedaron?

2.- Un bus debe recorrer 168 km. Ya recorrió 35 km. ¿Qué distancia le falta por recorrer?

3.- Viviana y Florencia son hermanas. Viviana tiene 21 años y Florencia, 10 años. ¿Cuál es la diferencia de edad entre ambas hermanas?

4.- En Antofagasta hacían 26° de calor. Durante la tarde, la temperatura disminuyó 4°. ¿Qué temperatura hubo entonces?

5.- 1 kg de manzanas vale \$545. Como el verdulero conoce a Doña Ernestina, le descontó \$20 por kg. ¿En cuánto le vendió cada kg de manzanas?

6.- Una rana avanzó 88 m saltando. Luego, retrocedió 16 m. ¿Cuántos metros avanzó en total?



B. La siguiente **tabla** contiene las respuestas de 500 niños al preguntarles sobre su deporte favorito. Cada niño votó por un sólo deporte.



DEPORTE	NIÑOS QUE LO PREFIEREN
FÚTBOL	246
VOLEIBOL	70
BALONCESTO	74
BEISBOL	110

Resuelvo las siguientes situaciones matemáticas,
teniendo en cuenta la información de la tabla anterior.

- ¿Cuál es el deporte de mayor preferencia? _____
- ¿Cuál es el deporte que menos prefieren? _____
- ¿De esas 4 opciones de deporte cuál prefieres tu? _____
- Si se agrupan los niños que prefieren fútbol y beisbol. ¿Cuántos niños se reúnen?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- ¿Cuántos niños prefieren jugar baloncesto y fútbol?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- ¿Cuántos niños prefieren jugar fútbol y voleibol?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- ¿Cuántos más niños prefieren el futbol que el voleibol?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

- ¿Cuántos niños respondieron la pregunta en total?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

➤ ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de niños que prefiere el béisbol que el baloncesto?

ANÁLISIS	OPERACIÓN	RESPUESTA

C. En los siguientes cuadros, escribe la función o uso que cada herramienta recibe.

MARTILLO	ALICATE
TIJERAS	HACHA
SERRUCHO	DESTORNILLADOR

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Lógico-Creativo? _____

RECURSOS	Fotocopias, útiles escolares, vídeos, material reciclable, celular, computador.
FECHA Y HO3RA DE DEVOLUCIÓN	Viernes abril 23 de 2021.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 DE LA GUÍA No 2. AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

Conozco y Cuido Mi Cuerpo

Docentes:

Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez

Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama

Nombre del Estudiante:

Grupo: 2°

Componente

ENTORNO NATURAL

Duración: marzo 15 a abril 23 (5 semanas)

Áreas

Ciencias Naturales y Ed. Ambiental. Ed. Física, Recreación y Deportes.

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Miércoles 17 de marzo.

Actividad Inicial:

1. Escucha, aprende y disfruta de la canción en video: Las Calaveras salen de su tumba.

<https://youtu.be/ui6qTdezyNA>

2. Graba un video máximo de un minuto, donde tú con alguien de tu familia, canten y realicen la ronda de las calaveras.

3. Ahora Responde las preguntas:

a. ¿Qué es una calavera? ¿Qué forma una calavera? _____

b. ¿Por qué es importante tener huesos en el cuerpo? _____

c. ¿Cómo podemos cuidar los huesos de nuestro cuerpo? _____

4. Colorea la imagen del esqueleto de la página 21 (**ANEXO 1**), teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- De color rojo los huesos de las extremidades,
- De color azul los huesos de la cabeza,
- De color amarillo los huesos de la columna vertebral
- De color verde los huesos de la caja torácica.

Luego, pega la imagen sobre cartulina o cartón delegado, recorta y arma el esqueleto, uniendo sus partes con hilo, pita o lana. Estas uniones simularán las articulaciones, que son las que juntan los huesos de nuestro cuerpo y permiten nuestra movilidad.

II. ESTRUCTURACIÓN

Jueves 25 de marzo.

Actividad No 1: El Aparato Locomotor

1. Transcribe en tu cuaderno los siguientes textos. Realiza también los dibujos.

EL SISTEMA LOCOMOTOR: Esta conformado por el **sistema óseo (Los huesos)**, y por el **sistema muscular**. Estos dos sistemas le dan forma al cuerpo y permiten el movimiento.

LOS HUESOS

¿Qué son?

Los huesos son las piezas más duras y rígidas del cuerpo humano. El cuerpo humano tiene 206 huesos. El conjunto de todos los huesos del cuerpo humano se llama **ESQUELETO**.

¿Para qué sirve el esqueleto?

- Sostiene nuestro cuerpo.
- Protege órganos importantes: corazón, hígado...
- Participa junto con los músculos del movimiento.

Los huesos se unen entre ellos mediante **ARTICULACIONES**. Por ejemplo la rodilla, el codo, la muñeca...



LOS MÚSCULOS



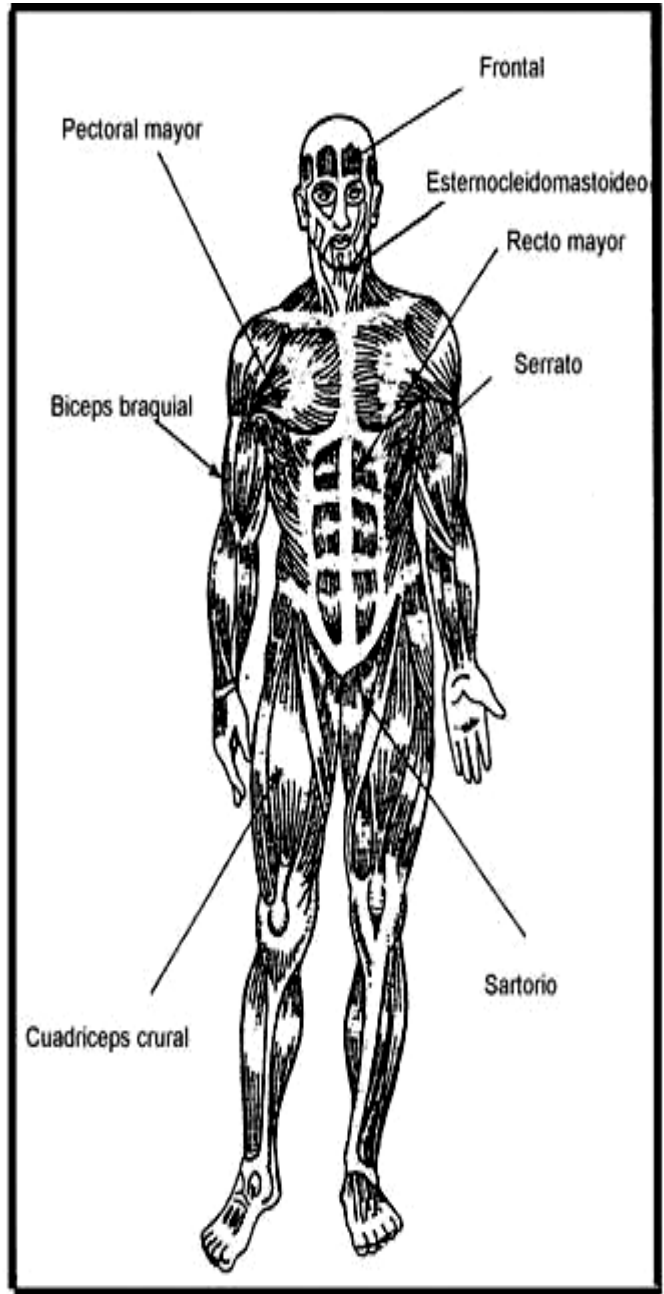
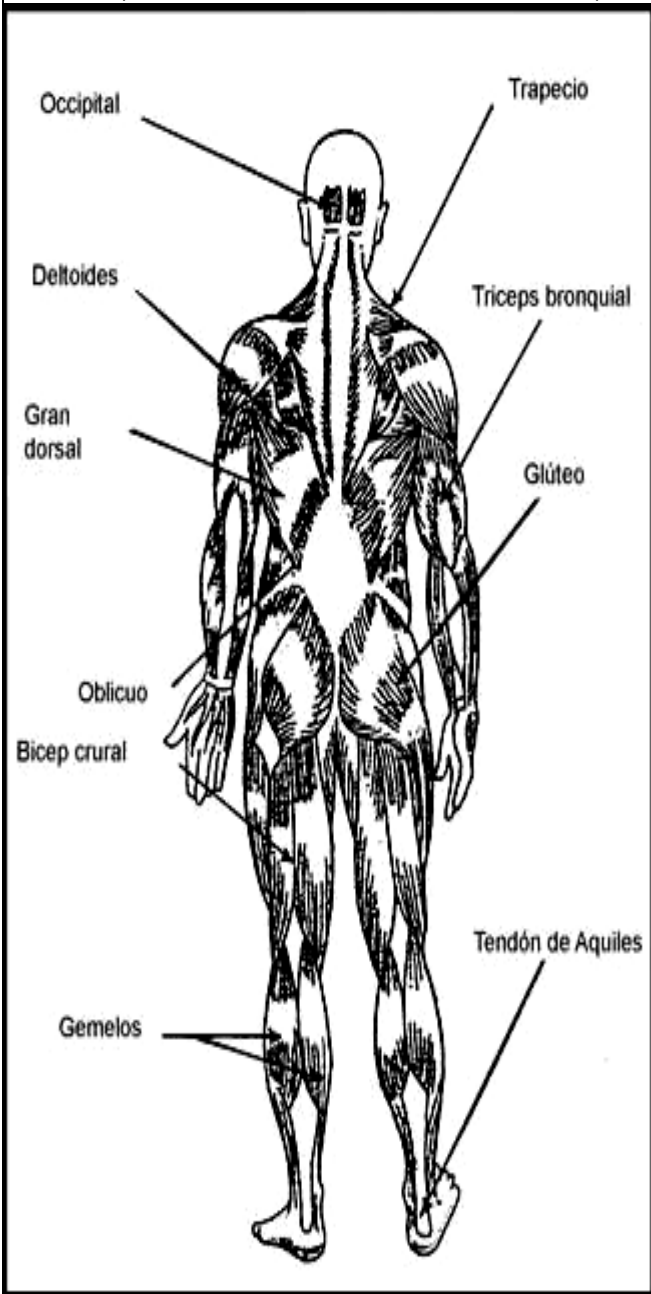
Los músculos son las partes blandas de nuestro cuerpo que nos permiten mover el esqueleto. Son elásticos, es decir pueden estirarse y contraerse.

En el cuerpo humano hay más de 600 músculos y el conjunto de todos ellos se llama musculatura.

Los huesos y los músculos se unen mediante tendones.

2. Observa el video sobre el APARATO LOCOMOTOR HUMANO <https://youtu.be/bGvFYRvDjc4>

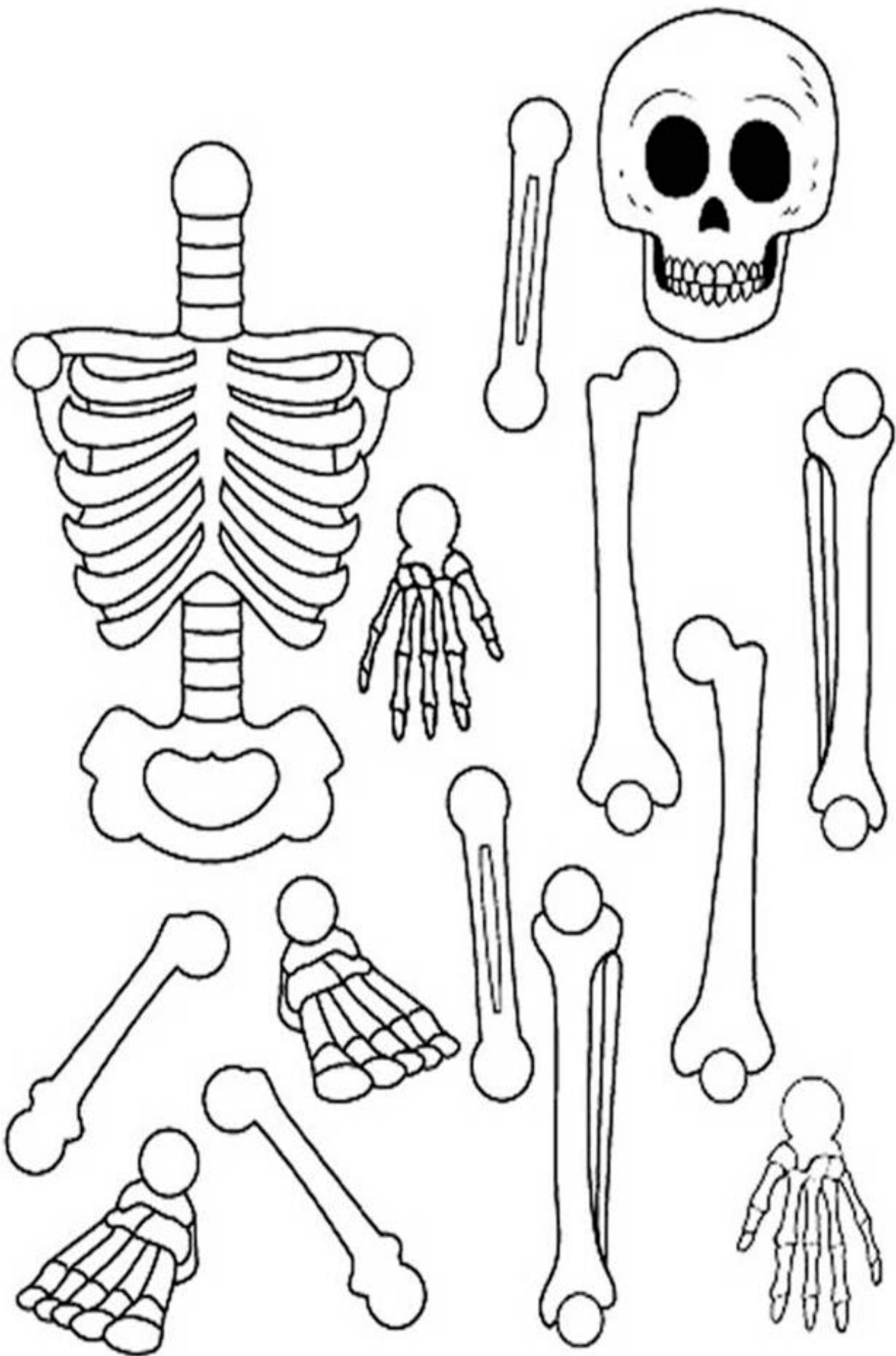
3 colorea el sistema muscular, poniendo atención a los nombres de cada músculo. Busca en internet, la muestra como este va coloreado, si tienes acceso a datos.



4. Invita a los miembros de tu familia o cuidadores a participar de la activación física, que te indica el siguiente video. Practiquen en un parte ventilada y amplia de tu casa.... Y disfruten mucho. Recuerden enviar un video de un minuto realizando la actividad.

Video: Activación física con el profe Martín: https://youtu.be/RGP_Odyuvnk

ANEXO 1:
Colorea, recorta y arma el esqueleto, de acuerdo a las indicaciones dadas.



Página anterior es para recortar

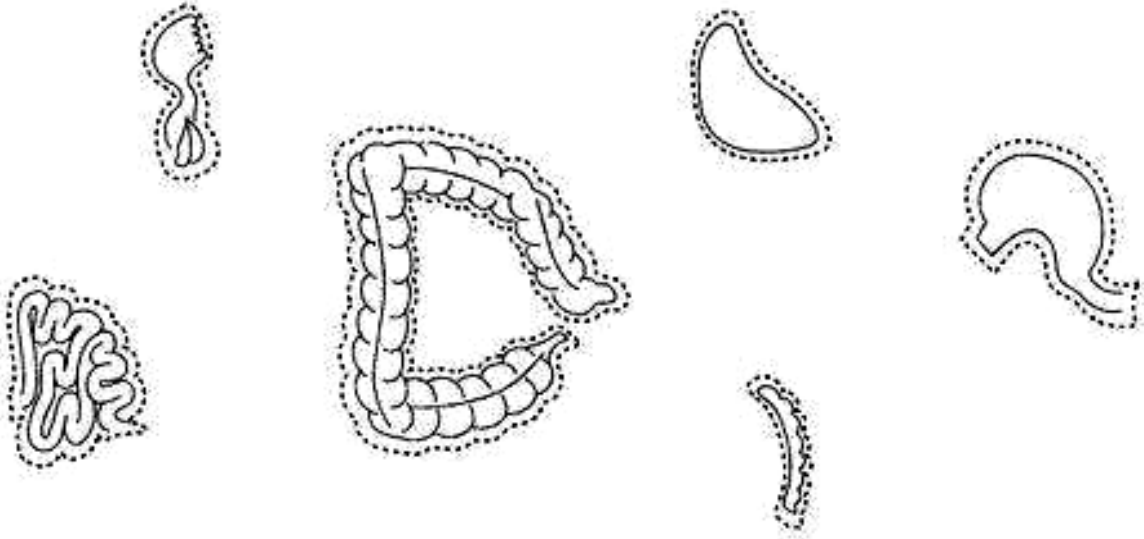
Miércoles 07 de abril.

Actividad No2: El Sistema Digestivo

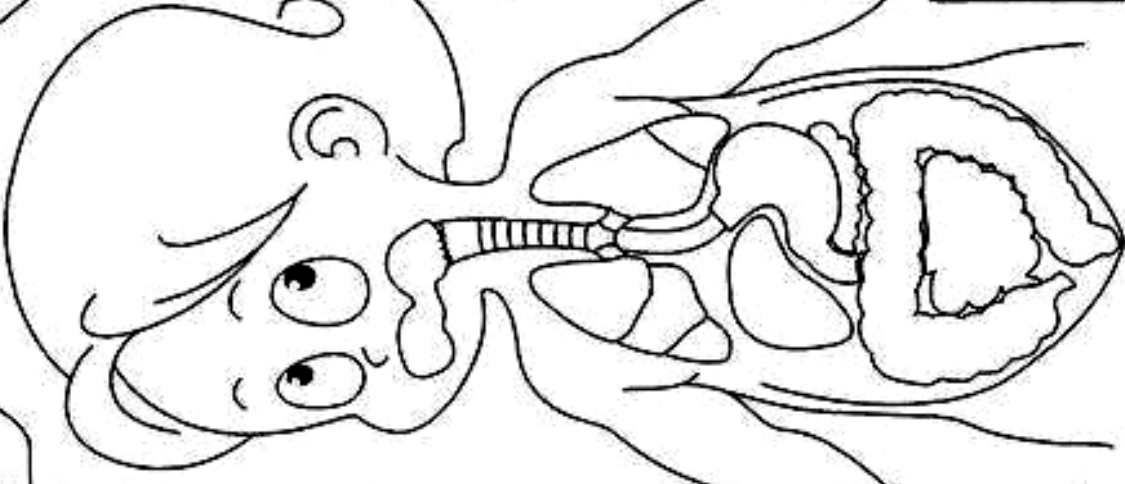
1. Transcribe y desarrolla en tu cuaderno los siguientes textos.

EL SISTEMA DIGESTIVO: Los alimentos siguen una ruta por diferentes órganos que se encargan de transformarlos en energía y obtener nutrientes para poder estar sanos. Los órganos que lo conforman son: BOCA, ESÓFAGO, ESTÓMAGO, INTESTINO DELGADO, INTESTINO GRUESO, EL RECTO.

- Realiza una lista de los alimentos que consumes con mayor frecuencia, o que te agraden y dibújalos
- Observa el video del sistema digestivo humano: https://youtu.be/_jbw0FxnaQE
- Desarrolla la siguiente ficha



El Aparato Digestivo convierte los alimentos en nutrientes para el organismo.



El alimento que consumimos entra por la boca, donde se mastica y se mezcla con la saliva formando así el bolo alimenticio, que pasa por la faringe y después al estómago.

La misión del estómago es mezclar el jugo gástrico que segrega con los alimentos ya masticados y ensalivados, y después los vacía lentamente en el intestino delgado.

El hígado segrega bilis, la cual pasa por la vesícula y ésta, a su vez, la envía al intestino delgado. La bilis ayuda a digerir las grasas.

El páncreas vierte en el intestino delgado el jugo pancreático, que descompone las grasas, azúcares y proteínas de los alimentos.

Al pasar al intestino delgado, la bilis y el jugo pancreático se mezclan con el jugo intestinal, terminando así la digestión. Los nutrientes pasan a la sangre y los residuos al intestino grueso.

Los residuos de la digestión pasan al intestino grueso y se forman las heces que se arrojan por el recto.

Recorta las partes del aparato digestivo y pégalas en el lugar correspondiente.

Página anterior es para recoger

- Desarrolla la siguiente ficha

Colorea, recorta y pega los alimentos en la parte que le corresponde en la pirámide nutricional.

MOVIMIENTO EN MI ROL

Lizbeth Calderón
12 años

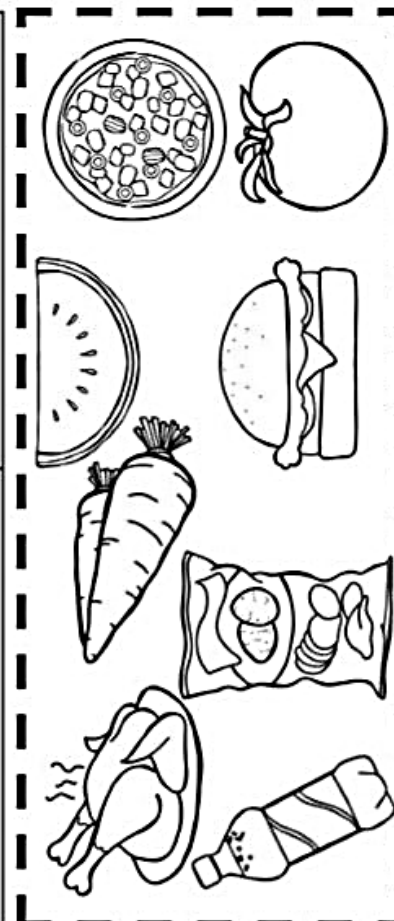
Colorea los diferentes alimentos, recorta y pega en tu hoja de cuadernillo interactivo según corresponda.

 Saludable	 Chatarra
--	---

Lizeth Calderón
Ed. Especial

Colorea, recorta y pega según clasifiques los alimentos.

ALIMENTOS SANOS	ALIMENTOS CHATARRA
-----------------	--------------------



2. Observa el video 5 ejercicios para la DIGESTIÓN y practícalos en casa con tus familiares. Graba un video corto realizando los ejercicios. **Video:** <https://youtu.be/Et4Sv9-7lr8>

Página interior es para recortar

Miércoles 14 de abril.

Actividad No3: El Sistema Circulatorio

1. Transcribe y desarrolla en tu cuaderno el siguiente texto.

EL SISTEMA CIRCULATORIO: Se encarga de transportar sustancias, por ejemplo: nutrientes, gases, defensas y desechos. las partes del sistema circulatorio son: SANGRE, GLOBULOS ROJOS, GLOBULOS BLANCOS, PLAQUETAS, PLASMA, EL CORAZON, LOS VASOS SANGUINEOS

Guarda una estrecha relación con el sistema digestivo, ya que los nutrientes de los alimentos, pasan después del intestino delgado a la sangre.

- Desarrolla la siguiente sopa de Letras:

APARATO	L	R	J	H	E	X	L	N	U	O	J	B	T	I	P	A	M	R
CIRCULATORIO	Z	N	B	M	Q	T	W	O	P	T	S	W	C	Q	H	G	P	U
VASOS	O	C	Y	J	H	B	N	I	S	A	N	E	V	Z	Y	U	S	P
CIRCULACIÓN	Z	E	O	S	V	N	Q	C	O	R	Ñ	O	X	X	F	A	T	J
SANGUÍNEA	N	S	D	R	Q	O	B	A	S	A	Y	I	S	S	D	J	O	K
TRANSPORTAR	W	R	R	C	U	I	X	L	A	P	Y	Q	A	Ñ	A	E	J	H
SANGRE	R	A	A	N	I	C	C	U	V	A	R	G	I	B	Ñ	C	Y	I
ARTERIAS	Z	T	T	A	N	A	Z	C	L	S	B	K	R	K	X	C	R	L
VENAS	B	N	R	R	O	L	G	R	W	A	X	W	E	E	V	U	I	J
OXÍGENO	W	E	O	C	D	E	R	I	B	N	K	N	T	R	C	E	Q	T
DÍOXIDO	Y	M	P	N	U	R	F	C	Z	G	B	M	R	G	I	Q	Y	V
NUTRIMENTOS	T	I	S	Ñ	P	S	Y	P	O	U	T	O	A	N	R	Y	N	X
RELACIÓN	A	L	N	H	Y	O	P	L	B	I	R	I	T	A	C	H	E	Y
DIGESTIVO	X	A	A	W	F	T	X	Z	Y	N	C	R	Q	S	U	V	D	O
RESPIRATORIO	E	C	R	C	N	N	D	E	C	E	J	O	B	N	L	O	N	H
ALIMENTARSE	H	Q	T	S	O	E	I	E	Ñ	A	G	T	T	Ñ	A	W	B	X
EJERCICIO	W	D	C	H	A	M	G	P	M	Z	P	A	M	J	T	E	O	Z
AGUA	C	E	I	D	K	I	E	U	F	C	K	R	F	I	O	A	D	Y
	F	Ñ	T	E	L	R	S	Y	T	S	L	I	O	F	R	P	I	U
	S	X	D	S	M	T	T	I	K	D	Q	P	X	R	I	O	X	G
	I	R	C	X	G	U	I	P	B	L	N	S	I	W	O	P	O	A
	B	C	M	U	E	N	V	Y	J	W	P	E	G	D	P	W	I	C
	H	S	G	S	E	I	O	I	C	I	C	R	E	J	E	P	D	Z
	J	J	Z	K	M	H	N	T	M	E	M	F	N	T	V	W	O	Z
	Q	X	K	Z	Ñ	C	J	J	Z	E	H	W	O	V	U	Z	L	E

2. Observa el video sobre el Sistema Circulatorio: <https://youtu.be/ZzATGDMNKYw>

3. Observa el video de Relajación para niños: <https://youtu.be/o9uaRmHiAwc>

4. Colorea las actividades Físicas que fortalecen más tú corazón. Coméntalo con tus familiares.



III. TRANSFERENCIA

Miércoles 21 de abril.

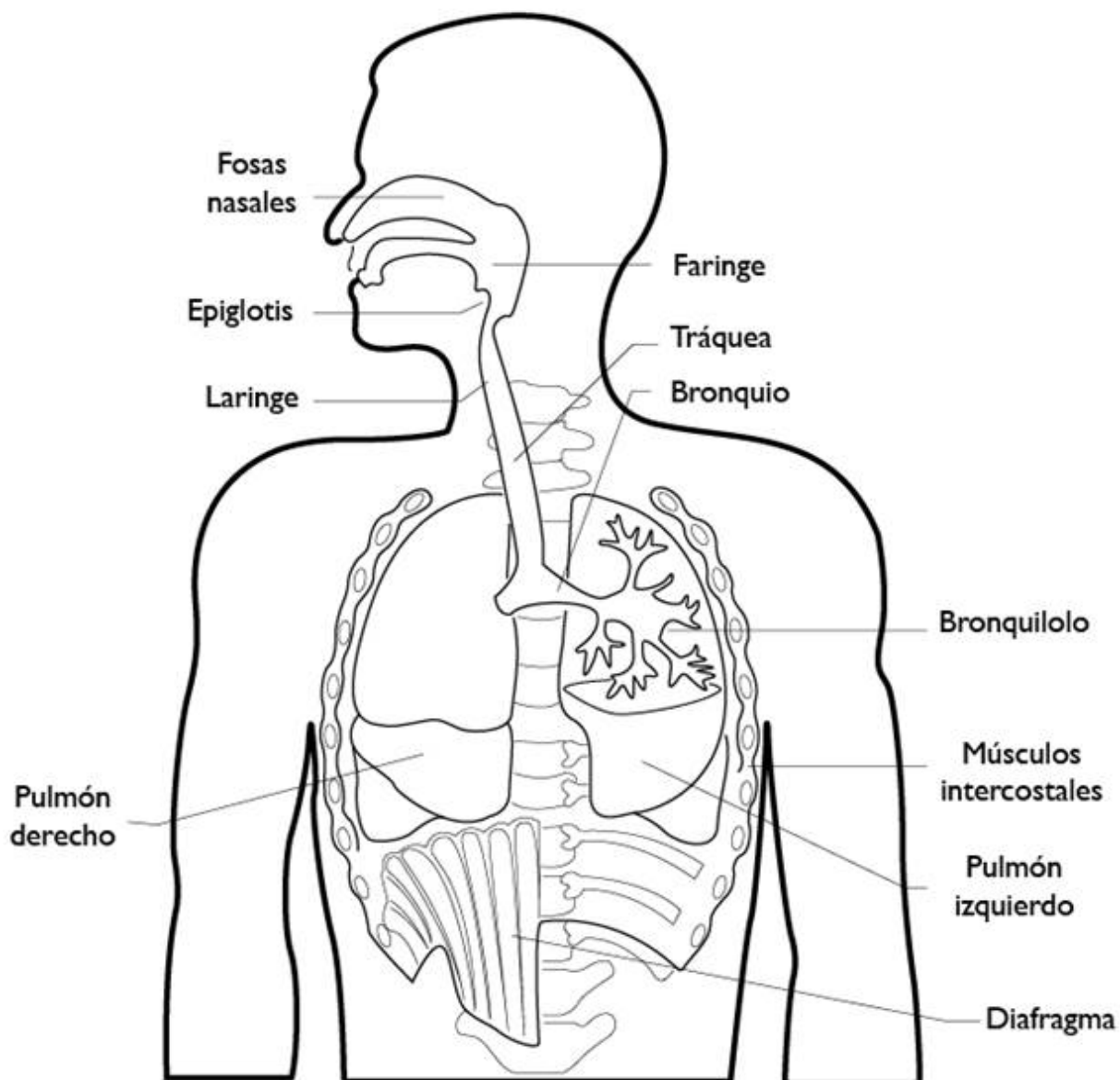
Actividad No4: Sistema Respiratorio

1. Transcribe y desarrolla en tu cuaderno el siguiente texto.

EL SISTEMA RESPIRATORIO: En el cuerpo el aire sigue una ruta por diferentes órganos que se encargan de tomar un gas llamado OXIGENO y eliminar un gas tóxico llamado DIOXIDO de CARBONO este proceso se realiza entre el ambiente y el cuerpo humano. Los órganos que lo conforman son: FOSAS NASALES O NARIZ, TRAQUEA, BRONQUIOS, BRONQUIOLOS, PULMONES.

2. Observa el video del sistema respiratorio: https://youtu.be/Wq_bPoRTn7I

3. Colorea la imagen del sistema respiratorio



4. Realiza la maqueta del sistema respiratorio, como se muestra en: <https://youtu.be/RO8QHYbXVes>

• Después de realizarlo, **graba un video** de un minuto, **explicando** cómo funciona esta maqueta.7

• **Lee con atención:**

En la actualidad, el COVID 19, es el virus más riesgoso que afecta el sistema respiratorio.

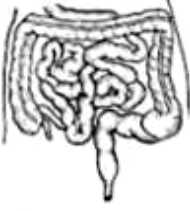
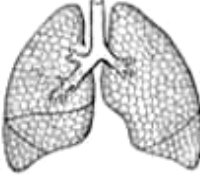
El autocuidado es importante por estos tiempos de pandemia. ya que es un determinante para que las personas no se han contagiadas por el virus del coronavirus y puedan salvaguardar sus vidas algunas medidas adoptadas son el uso de tapaboca, lavado de manos y distanciamiento físico.

5. Realiza una cartelera en una hoja de bloc sobre la importancia del autocuidado en casa de las familias para evitar el posible contagio de COVID 19 en tu familia.

Evaluación:
Identifica los siguientes sistemas del cuerpo humano y escribe su nombre en la línea.

				
sistema _____	sistema _____	sistema _____	sistema _____	sistema _____

Completa, escribiendo el nombre del sistema al que corresponde cada órgano:

 corazón sistema _____	 caja torácica sistema _____	 intestinos sistema _____
 cráneo sistema _____	 pulmones sistema _____	 bíceps sistema _____
 estómago sistema _____	 gemelos sistema _____	 boca sistema _____

AUTOEVALUACIÓN
Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

		
(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:
1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Entorno Natural? _____

RECURSOS Fotocopias, útiles escolares, vídeos, material reciclable, lecturas, celular.

FECHA Y HO3RA DE DEVOLUCIÓN Viernes abril 23 de 2021.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 4 DE LA GUÍA No 2.

AÑO 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:

Comunicando ando

Docentes:

Marleny Bedoya Mejía, Dora María Vélez Gómez
Paula Andrea Ruiz Betancur, Olga Cecilia Pereira Valderrama

Nombre del Estudiante:

Grupo: 2°

Componente

COMUNICACIÓN

Duración: marzo 15 a abril 23 (5 semanas)

Áreas

Humanidades: Lengua Castellana e Idioma Extranjero (Inglés)

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

I. EXPLORACIÓN

Jueves 18 de marzo.

Actividad 1: LA COMUNICACIÓN:

- Observa, colorea y lee los siguientes infogramas: La comunicación

LA COMUNICACIÓN

La comunicación es una actividad que nos permite intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos. Es decir, permite la interrelación.

Elementos de la comunicación

```
graph LR; E[EMISOR] --> M[MENSAJE]; M --> R[RECEPTOR]
```

- Observa con atención el video sobre los elementos de la comunicación <https://youtu.be/JIfPh-1TojQ>
- Realiza las siguientes actividades:

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

ACTIVIDADES

- En estas situaciones de comunicación, indica cuáles son sus elementos:

a) Un guarda forestal encuentra un cartel en la cima de una montaña.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____



b) Jaime recibe una carta de Ana en la que le dice que ha aprobado todas las asignaturas de 1º de ESO.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____



c) Un conductor encuentra esta señal en un cruce de carreteras.

Emisor: _____

Receptor: _____

Mensaje: _____

Código: _____

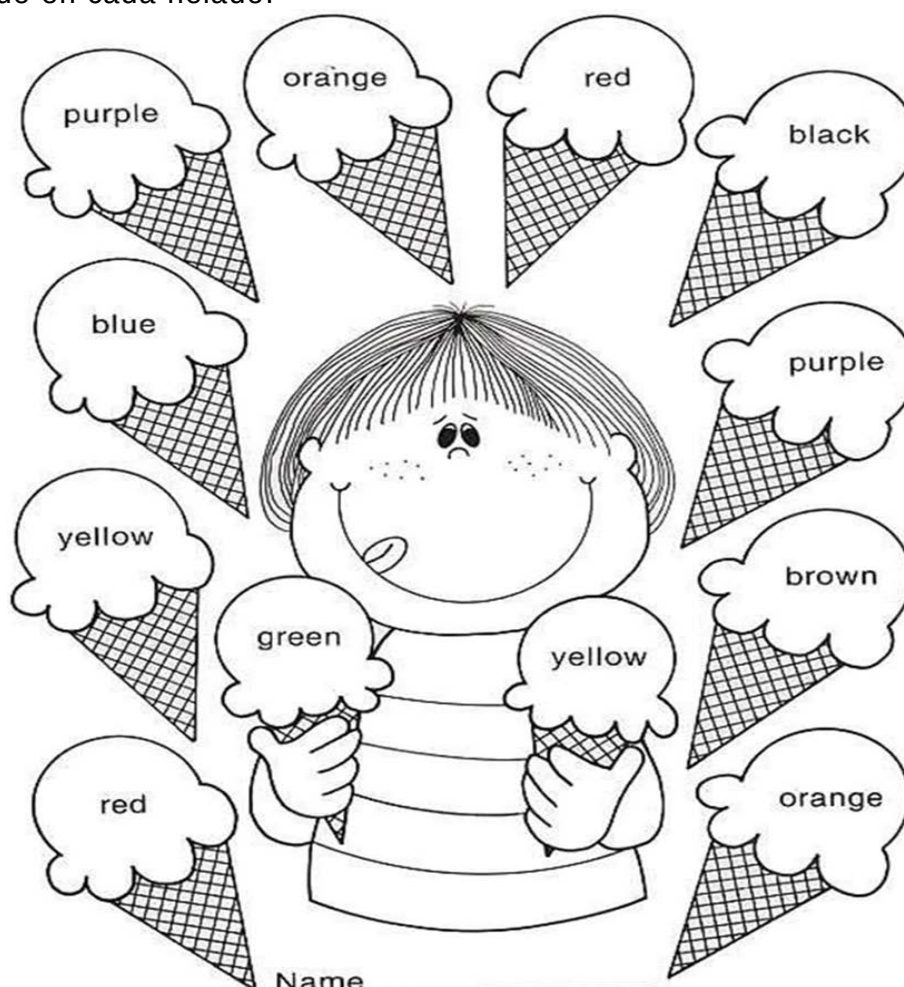
Canal: _____



- En compañía de tus padres crea una situación donde aparezcan los elementos de la comunicación. (Puedes tomar como ejemplo los ejercicios anteriores. Deben llevar la imagen).

Actividad 2: LOS COLORES (TEH COLORS)

Escucha la canción de los colores en inglés (<https://youtu.be/c6BVOQfgMP8>) aprende la pronuiciación de los colores en inglés y colorea la siguiente imagen, de acuerdo al colore indicado en cada helado.



Name _____

II. ESTRUCTURACIÓN

Viernes 26 de marzo.
Actividad No 3: LA SÍLABA
Las palabras se pronuncian en golpes de voz. Cada golpe de voz es una sílaba.
Por ejemplo:

Sol = 1 sílaba 	Mariposa = 4 sílabas 
Cama = 2 sílabas 	Enciclopedia = 5 sílabas 
Caballo = 3 sílabas 	Extraordinario = 6 Sílabas.

Las palabras de 1 sílaba se llaman **Monosílabas**. Las palabras de 2 sílabas se llaman **Bisílabas**.
Las palabras de 3 sílabas se llaman **Trisílabas**. Las palabras de 4 sílabas se llaman **Tetrasílabas**.
Las palabras de 5 o + sílabas se llaman **Polisílabas**.

- Observa el video de la Sílaba : <https://youtu.be/ZOUbaGj-NI8>
 - Desarrolla las siguientes actividades
- 1. Representa** con 6 dibujos cada categoría de las sílabas (Sin contar el ejemplo) y escribe cada palabra separando sus sílabas con guiones

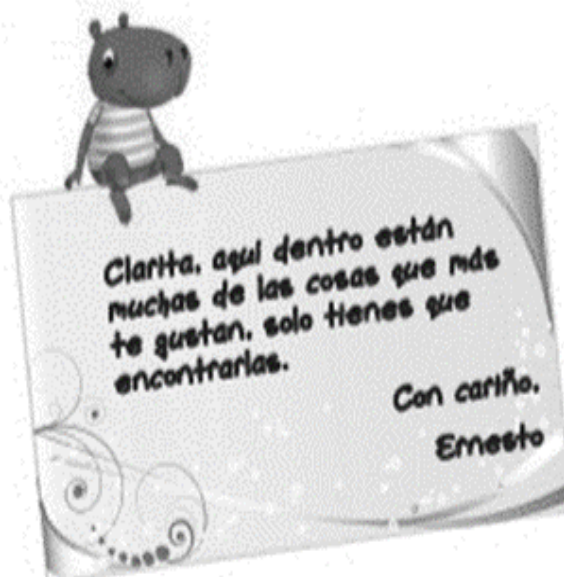
MONOSÍLABAS	BISÍLABAS	TRISÍLABAS	TETRASÍLABAS	POLISÍLABAS
 tren	 si - lla	 to - ma - te	 ca - mi - se - ta	 ma - te - má - ti - cas

¡Armar y desarmar palabras!



Clarita recibió de regalo de su primo Ernesto un juego que contiene cartoncitos con muchas sílabas escritas. Lee la tarjeta:

Clarita no entendió muy bien de qué se trataba, ¿tú le puedes ayudar?



Recuerda

1. ¿Recuerdas cómo formamos palabras? En los cartoncitos de tarjetas de sílabas hay un grupo de palabras escondidas. Búscalas y escríbelas en tu cuaderno.

Las palabras que puedes amar son: caramelo, pelota, amigos, juguete y música.

2. Hay otras palabras que puedas crear con las mismas sílabas, inténtalo y escríbelas.

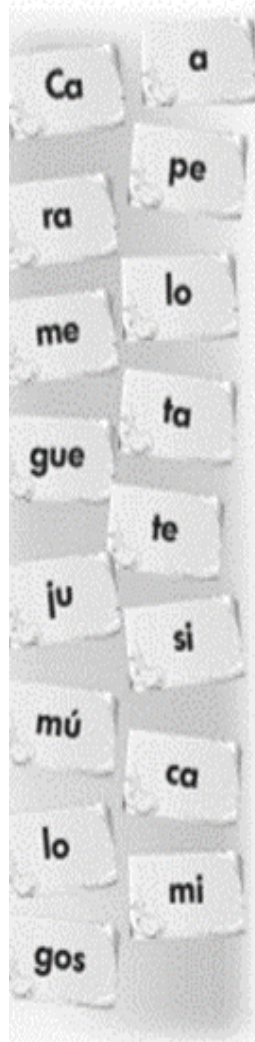
Palabras y sílabas

Las sílabas son grupos de letras que se pronuncian en un solo golpe o emisión de voz. Hay palabras que tienen una sílaba y se llaman monosílabas: sol, dos, tres.

Otras palabras tienen dos sílabas y se llaman bisílabas, por ejemplo: ma-no, be-so.

Las que tiene tres sílabas se llaman trisílabas, como: ca-ba-llo, go-ri-la.

Y las palabras que tienen cuatro o más sílabas se llaman polisílabas: cua-der-ni-to, la-pi-ce-ro.



 Aplica y resuelve

1. Las palabras pueden separarse por sílabas o por los golpes de voz que damos al pronunciarlas. Por ejemplo: es-ca-ra-ba-jo
- Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras y sepáralas por sílabas. Forma nuevas palabras, observa el ejemplo.

Palabras	Número de sílabas	Nuevas palabras
Máscara	Más ca ra	Cara
Mariposa		Masa, sapo, rima
Cantante		
Camaleón		
Chocolate		
Bailarina		

2. Recuerdas el regalo que le dio Ernesto a Clarita, puedes hacer uno similar dibujando las cosas que más te gustan, luego escribe en cartoncitos las sílabas que necesitarías para escribir sus nombres. Por ejemplo:



Escribe el nombre de los siguientes dibujos separándolas en sílabas:



co - ne - jo _____ _____ _____



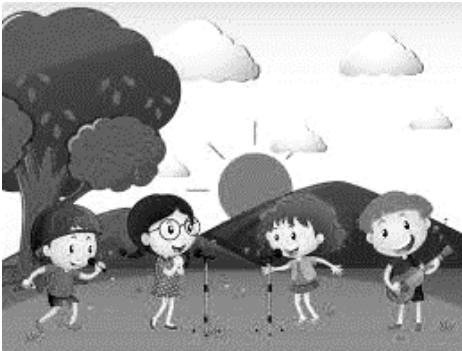
_____ _____ _____ _____

- Colorea la siguiente casa utilizando los siguientes colores en inglés Blue- red- yellow- green- gray- white-black-pink- Orange- purple
- Observa el video de Ben & Bella: <https://youtu.be/kIBRwlzhahY> para complementar la información



Jueves 08 de abril.
Actividad No 4: Producción textual

A partir de las imágenes que aparecen a continuación, construye una oración por cada una según lo que observas en ellas.





El cuerpo humano en ingles

- Observa el video sobre el cuerpo humano en inglés: <https://youtu.be/E1Bp21IEiME>
- Ya pudiste observar en el video las partes del cuerpo humano en inglés; ahora con **plastilina realiza tu cuerpo**, señala y escribe el nombre de sus partes, realiza la actividad con base al video que observaste.

Jueves 15 de abril.

Actividad No5: Familias Léxicas

a. Lee con mucha atención:

Familia de palabras, también llamada familia léxica, es un conjunto de palabras que comparten la misma raíz.

Por ejemplo: claro, claridad, claramente, aclarar, aclaración y clarificar, forman una familia de palabras por presentar la misma raíz, **-clar-**, por lo que tienen rasgos comunes en su significado.

- Observa el video, para que comprendas mejor este concepto : <https://youtu.be/wq6QiYVp7Dc>

b- Rodea de color azul la respuesta correcta: una familia de palabras es:

Palabras que terminan en la misma sílaba y tiene el mismo significado.

Palabras que derivan de una misma palabra primitiva, tienen una raíz en común y significado parecido.

Palabras que se escriben igual y tienen el mismo significado.

c- Subraya con color la raíz de las siguientes familias de palabras y escribe y dibuja su palabra primitiva o de origen

casita

Casucha

caserón

salero

salado

Saladito

d. Realiza familias de palabras de acuerdo a los siguientes dibujos:



III. TRANSFERENCIA

Jueves 22 de abril.

Te ejercitas en tus procesos de lectura y escritura practicando con entusiasmo y responsabilidad la lectura oral y comprensiva.

Actividad No 5: Comprensión lectora

- En compañía de tus padres realiza lectura en voz alta de los textos que aparecen a continuación.
- Graba un video corto leyendo dicho texto y pídeles a tus padres que te cuenten el tiempo que tardas leyéndolo
- Envíale el video a tu profesora por el WhatsApp.
- Es muy importante que cuando leas un texto entiendas su contenido y mensajes, para que puedas responder las preguntas que de él surgen.

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Pelusa

Pelusa está encima de las hojas. Pelusa es mi gata. A ella le gusta jugar y corre. Pelusa es toda blanca. ¡Amo a mi pelusa!



1. ¿Dónde está Pelusa?
-
-
2. ¿Quién es Pelusa?
-
-
3. ¿Qué le gusta a Pelusa?
-
-

El pan redondo

Juan Soldado venía de la guerra. Iba camino de un pequeño y bonito pueblo. Llevaba una mochila a sus espaldas con un pan redondo dentro.

En el camino de tierra seca y roja, le salió un pobre al encuentro y le pidió limosna.

Juan Soldado, que era muy bueno, sacó el pan redondo de la mochila y le entregó la mitad.

Al poco rato, en el mismo camino, encontró otro pobre que también le pidió limosna. Sacó el medio pan que le quedaba y se lo dio.

Y le dijo: -¡Toma, ya soy más pobre que tú!

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

1) ¿Cómo se llamaba el soldado?

- a) Juan.
- b) Jesús.
- c) José.

4) Dentro de la mochila tenía...

- a) Un pan redondo.
- b) Un bocadillo.
- c) Una lata de sardinas.

2) ¿De dónde venía?

- a) De una excursión.
- b) Del cuartel.
- c) De la guerra.

5) ¿Qué le dio al primer pobre?

- a) El pan.
- b) Medio pan.
- c) El bocadillo.

3) ¿Qué llevaba en las espaldas?

- a) Un abrigo.
- b) Una mochila.
- c) Una escopeta.

6) ¿Por qué el soldado era, al final ,más pobre?

- a) Porque se comió el pan.
- b) Porque no tenía dinero.
- c) Porque no tenía nada de comida.

Realiza el dibujo de la historia anterior.

Una familia feliz

I. Lee:

La gallina Zaida

La gallina Zaida era feliz. Vivía con su familia en una casita del bosque. La casita tenía un jardín lleno de rosas rojas y azules. Había un árbol donde vivía un zorzal y muchas zarzamoras, que pinchaban al caminar.

Ella tenía muy buen corazón y era una tierna mamá. Le gustaba, junto al gallo Zoilón, barrer, tejer, coser y cocinar para sus diez pollitos.

Los diez pollitos salían a jugar con el zorzal y picoteaban zapallos, guindas y ciruelas. Buscaban semillas y gusanos.

En la tarde, al volver a su casa, la gallina Zaida, el gallo Zoilón y sus diez pollitos, se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se los comían. ¡Eran muy felices!



1. Escribe una V, o una F a cada oración, según sean verdaderas o falsas.

- _____ La gallina vivía en un gallinero chico.
- _____ Zaida tenía muy buen corazón.
- _____ Zaida y Zoilón tenían sólo dos pollitos.
- _____ Los pollitos jugaban y buscaban alimentos con el zorzal.
- _____ En la tarde, Zaida y Zoilón salían al bosque con sus pollitos.

2. Responde según el texto.

a. ¿Qué había en el jardín de la gallina?

b. ¿Qué le gustaba hacer a la gallina Zaida?

c. ¿Qué alimentos les gustaban a todos ellos?

d. ¿Quién es Zoilón?

AUTOEVALUACIÓN

Colorea el emoticón (Carita) que corresponda a como tú evalúas que fue tu desempeño en la realización de esta Secuencia Didáctica. Recuerda, SOLO UNA DE LAS CARITAS.

(Verde) Lo he hecho Muy bien, comprendiendo y aprendiendo	(Amarillo) Puedo y debo mejorar, porque aún me falta más compromiso	(Rojo) Presento dificultades para realizar mis actividades con responsabilidad

Responde las preguntas:

1. ¿Qué aprendizajes construiste? _____
2. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? _____
3. ¿Cómo te sentiste desarrollando las actividades del Componente Entorno Natural? _____

RECURSOS	Fotocopias, útiles escolares, vídeos, material reciclable, lecturas, celular.
FECHA Y HO3RA DE DEVOLUCIÓN	Viernes abril 23 de 2021.